

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УНЦ Философия Востока**

***РАННЕЦИНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия***

**Уровень квалификации выпускника - *бакалавр***

**Форма обучения - *очная***

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2023**

*Раннецинская философия истории*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

\_\_\_\_\_ № 6 \_\_\_ от \_\_\_ 04.04.2023 г. \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 2. Структура дисциплины .....  | 5  |
| 3. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| 4. Образовательные технологии .....  | 7  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....   | 7  |
| 5.1. Система оценивания .....  | 8  |
| 5.2.Критерии выставления оценок .....  | 8  |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 9  |
| 6.1. Список источников и литературы .....  | 10 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ....   | 11 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....   | 12 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                        | 13 |
| 9. Методические материалы .....  | 14 |
| 9.1. Планы семинарских занятий .....   | 14 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 16 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного знания китайской философии истории от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями   | ПК -1.2<br>Может использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания | <b>Знать:</b> общенаучные и специальные методы проведения исследования по китайской философии.<br><b>Уметь:</b> анализировать классические и современные философские тексты.<br><b>Владеть:</b> навыками применения необходимых методов философского исследования при решении профессиональных задач.                                 |
| ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности | ПК -2.2<br>Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования   | <b>Знать:</b> смысл дискуссий о методах и стратегиях китайской философии.<br><b>Уметь:</b> использовать концептуально-понятийный аппарат и терминологию этого философского дискурса.<br><b>Владеть:</b> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми трудами по китайской философии (чтение, анализ и комментирование текста). |
| ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы   | ПК -3.3<br>Обладает навыками аналитического чтения,   | <b>Знать:</b> методы и приемы рецензирования и реферирования первоисточников китайской  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | реферирования и рецензирования научной литературы   | философии<br><b>Уметь:</b> работать с китайскими научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями,<br><b>Владеть:</b> навыками исследования современных проблем китайской философии.  |
| ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий                      | ПК -7.2<br>Может использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов | <b>Знать:</b> первоисточники по китайской философии.<br><b>Уметь:</b> самостоятельно обрабатывать научную информацию в области китайской философии.<br><b>Владеть:</b> навыками реферирования и аннотирования философской литературы, выступления перед аудиторией. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Раннецинская философия истории» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: китайский вэньянь, классический китайский язык, современный китайский язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура китайского текста, история китайской философии, онтология и теория познания, этика, а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 8       | Лекции                       | 20               |
| 8       | Семинары/лабораторные работы | 22               |
| Всего:  |                              | 42               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание   |
|---|---|--|
| 1 | Становление цинской философии истории                       | Особенности раннецинского конфуцианства. Наследие Дунлиньской школы. Сопротивление маньчжурам и его осмысление. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю. Новое канонведение и его мировоззренческие основания.      |
| 2 | Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс | Критическая история философии. Школы Чэн – Чжу и Лу – Вана в новой исторической реальности. Новая трактовка субстанционального единства мира. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа. |
| 3 | История и историография: Гу Яньу                            | Начала «простого учения» (пу сюэ). Историческое знание в канонах. Философские основы историографии. История и управление государством. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.   |
| 4 | История философии и философия истории: Хуан Цзунси          | Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев». Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»). Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.  |
| 5 | Философия истории Ван Фучжи                                 | Эволюционизм в природе и в истории. Власть правителя как координирующее частные интересы начало. Простолюдин и правитель. Представления о варварах в контексте политической ситуации.  |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |           |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                   | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль:                 |                         |           |
| - опрос                           | 5 баллов                | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 20 баллов |
| - контрольная работа              | 10 баллов               | 10 баллов |

|   |                   |
|---|-------------------|
| Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>   | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | «хорошо»                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»     | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для дискуссии на семинарах**

1. Особенности раннецинского конфуцианства.
2. Наследие Дунлиньской школы.



3. Сопротивление маньчжурам и его осмысление.
4. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси.
5. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю.
6. Новое канонведение и его мировоззренческие основания.
7. Критическая история философии.
8. Школы Чэн – Чжу и Лу – Вана в новой исторической реальности.
9. Новая трактовка субстанциального единства мира.
10. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству.
11. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа.
12. Начала «простого учения» (пу сюэ).
13. Историческое знание в канонах. Философские основы историографии.
14. История и управление государством.
15. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.
16. Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев».
17. Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»).
18. Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.
19. Эволюционизм в природе и в истории.
20. Власть правителя как координирующее частные интересы начало.
21. Простолудин и правитель.
22. Представления о варварах в контексте политической ситуации.

### **Вопросы для письменной контрольной работы**

1. Предпосылки формирования раннецинской философии истории
2. Критика буддизма и взгляды Хуан Цзунси на исторический процесс
3. Кризис неоконфуцианства и появление «простого учения».
4. Представления о субстанциальном единстве мира и его историософские импликации.
5. Сходство древности и современности в философии Гу Янью.
6. Роль народа в историческом процессе: Хуан Цзунси и Ван Фучжи.
7. Варвары и простолудины в философии Ван Фучжи.
8. Традиционные особенности схемы исторического процесса.
9. Представления о «золотом веке» в философии Хуан Цзунси.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерные вопросы для зачета с оценкой**

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.
7. Конфуций как первый учитель.
8. Структура и содержание «Лунь юй».
9. Основные категории конфуцианства.
10. Конфуцианская этика.

11. Теория познания.
12. Теория управления государством.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Древнекитайская философия. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с. [Электронный ресурс]  
Режим доступа: <https://platona.net/>

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>  
Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим  
доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный  
ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

##### Дополнительные

Классическая проза Дальнего Востока. М., 1975. [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://librebook.me/>

Классическая поэзия Индии, Китая, Кореи, Вьетнама, Японии. М., 1977. [Электронный  
ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Светлый источник. Средневековая поэзия Китая, Кореи, Вьетнама. М., 1989.  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

#### Литература

##### Основная

*Васильев Л.С.* История Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://urait.ru>

*Васильев Л.С.* История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время М.,  
2020 Режим доступа: <https://urait.ru>

*Васечко В.Ю., Пургин С.П.* Древняя и средневековая восточная философия М., 2019  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

*Вигасин А.А.* История Древнего Востока М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://urait.ru>

*Меликесетов А.В. ред.* История Китая М., 2004 [Электронный ресурс] Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/>

*Мухаев Р.Т.* История политических и правовых учений Др. Мира и Ср. Веков М., 2020  
[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

Степанянц М.Т. Восточные философии М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Харин А.Н. История мировых цивилизаций М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru>

#### **Дополнительная**

Гране М. Китайская мысль / Пер. с франц. / Общ. ред. И.И. Семененко. М., 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.abirus.ru/user/files/Ebooks/grane.pdf>

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://abhidharma.ru/>

Виноградова Н.А., Николаева Н.С. Искусство стран Дальнего Востока. (Серия «Малая история искусств»). М., 1979. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://books.totalarch.com/>

Великие мыслители Востока. М., 1998. Возвышающийся Китай и будущее России: сборник статей М., 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Дацьшен В.Г. Изучение истории Китая в Российской империи М., 2015 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Малявин В.В. Китай в XVI-XVII вв. Традиция и культура. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2002. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Конфуций. М., 1992. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. М., 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://avidreaders.ru/>

#### **Дополнительная**

Рагунштейн ред. История религий мира М., 2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Свистунова Н.П. Минское законодательство о государственном ремесле и Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://klex.ru/hsu>

Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада СПб., 2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atspace.com/cat.htm>  
 Современная философия <http://klinamen.com/>  
 Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>  
 Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4  
[http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery\\_intro.htm](http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm)  
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>  
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>  
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>  
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>  
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Цель семинарских занятий:** научить ориентироваться в истории китайской философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

#### Семинар № 1 (2 часа)

##### Тема «Становление цинской философии истории»

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.

#### Семинар № 2 (2 часа)

##### Тема «Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс»

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Китае на рубеже эпох Шан-Инь и Чжоу.
2. Мировоззренческие представления эпохи Шан-Инь.
3. Культурный переворот в эпоху Западной Чжоу.
4. Особенности древнекитайской мифологии.
5. Возникновение новых мировоззренческих понятий.
5. Идея «внутреннего ритуала».

#### Семинар № 3 (4 часа)

##### Тема «История и историография: Гу Янью»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления философии в древнем Китае.
2. Натурфилософские идеи в «Го юе» («Речах царств») и «Цзо чжуани» («Предании Цзо»).
3. Понятие «философская школа» в Китае.
4. Первые классификации философов в Китае.
5. Выделение Сыма Танем шести школ, их краткая характеристика.
6. Лю Синь и его теория появления философских школ.

#### Семинар № 4 (2 часа)

##### Тема История философии и философия истории: Хуан Цзунси

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и основные идеи школы инь-ян.

2. Учение об *инь* и *ян*.
3. Взаимосвязь школы инь-ян с «И цзином» («Каноном перемен»).
4. «Хун фань» («Величественный план» и учение о пяти стихиях/первоэлементах (*син*)).
5. Школа инь-ян и древнекитайская космология.
6. Цзоу Янь, его космография и историософия.

### **Семинар № 5 (2 часа)**

#### **Тема «Эволюционизм Ван Фучжи (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций как первый учитель.
2. Структура и содержание «Лунь юй».
3. Основные категории конфуцианства.
4. Конфуцианская этика.
5. Теория познания.
6. Теория управления государством.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Рекомендация по написанию контрольной работы:**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.